



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

FGMM00700X

MURIALDO LEONARDO

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Buona parte degli alunni proviene da ambiente socio-culturale medio-alto. Solo l'1% degli iscritti proviene da famiglie svantaggiate. Sono presenti diversi studenti con disabilità psicofisica e alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto alunni con certificazione di DSA. Il rapporto percentuale tra alunni e docenti è pari a 9,92 alunni per docente, decisamente inferiore rispetto al riferimento regionale, ciò perchè vi è un congruo numero di docenti di sostegno. Ciò dà la possibilità ai docenti curricolari, in collaborazione con i docenti di sostegno, laddove possibile, di mettere in atto pratiche didattiche diverse per il raggiungimento degli obiettivi programmati (peer education, brainstorming, cooperative learning, tutoring). Nonostante la percentuale degli alunni stranieri iscritti all'istituto sia molto bassa non impedisce, nell'ambito delle classi dove sono inseriti, che si realizzino scambi interculturali e apertura verso "l'altro".

### VINCOLI

L'eterogeneità della popolazione scolastica si caratterizza in differenti livelli di sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale, nonché di stimoli provenienti dall'ambiente familiare e dall'importanza data dalla famiglia all'istruzione stessa.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La Scuola Secondaria di I Grado L. Murialdo di Foggia è situata in un quartiere abbastanza centrale, caratterizzato dall'intersecarsi di strade principali e secondarie. Tale posizione consente un facile raggiungimento dell'Istituto. Le attività economiche prevalenti nel quartiere sono quelle connesse al commercio e all'artigianato. Nelle adiacenze esistono piccoli spazi verdi e giardini. Le parrocchie del quartiere promuovono iniziative che favoriscono l'aggregazione e la socialità. A pochi passi dalla scuola è situata una struttura pubblica che eroga i servizi sanitari più importanti. A parziale integrazione degli obblighi degli enti locali, sopperiscono associazioni di volontariato e non impegnate nel sociale che operano sul territorio (AID, Rotary club, UNICEF, ACUDIPA,...). La presenza di alunni stranieri, inferiore al 3%, rientra nei parametri ministeriali per quanto concerne la costituzione delle classi.

### VINCOLI

L'area è caratterizzata da un tasso di disoccupazione pari al 19,6%, e l'utenza scolastica risulta variegata da un punto di vista socio-culturale ed economico. Gli Enti Locali sono quasi totalmente assenti per ciò che rientra nelle proprie competenze e quando si attivano i tempi sono decisamente lunghi. Vi è una carenza di stimoli culturali legata principalmente alle difficoltà economiche in cui versa l'ente comunale che sopperisce a tale impossibilità affidandosi ad associazioni locali di volontariato e ai pochi centri di aggregazione presenti nell'ambito del quartiere.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili provengono per il 97,8 % dallo Stato, l'1,4% dalle famiglie, lo 0,1% dal Comune, lo 0,4 dall'UE e uno 0,2 da privati. L'edificio, in buone condizioni e costruito secondo le norme antisismiche vigenti, dispone dei vari elementi richiesti dalle norme sulla sicurezza (porte antipánico, scale di sicurezza, uscite di emergenza, etc..). Si sviluppa su due piani, collegati anche da un ascensore, ed è circondato da un ampio spazio aperto e recintato, in parte occupato da aiuole ed alberi, riservato ad attività sportive, concerti ed altro. All'interno di questo spazio si colloca la palestra, vero e proprio centro sportivo, richiesta anche da Enti ed Associazioni sportive esterne per tornei e manifestazioni. Le aule sono ampie e luminose, quasi tutte dotate di ventilatori. La disponibilità e varietà degli spazi consentono di avere una biblioteca, un'aula per ragazzi disabili e in situazioni di difficoltà, un laboratorio mobile

informatico, un laboratorio scientifico, un ampio auditorium con 200 posti a sedere e un maxi-schermo. Gli uffici di segreteria e della dirigenza sono collocati al piano terra e vi si accede facilmente, grazie anche al rispetto delle norme riguardanti l'abbattimento delle barriere architettoniche. Con fondi FESR si è provveduto al cablaggio della rete LAN di tutto l'istituto e all'implementazione delle LIM nelle classi e alla strumentazione audio dell'anfiteatro.

#### VINCOLI

Pur disponendo di laboratori e LIM, si registrano difficoltà nel funzionamento e nella gestione di alcuni di questi strumenti didattici per carenza di assistenza tecnica legata ad insufficienti fondi economici per retribuire un tecnico di laboratorio. L'auditorium dovrebbe essere munito di sistemi di areazione e condizionamento per poter essere utilizzato durante l'intero anno scolastico. Le aule esposte a Sud, malgrado la presenza di ventilatori, avrebbero bisogno di un isolamento adeguato dalla calura che interessa la nostra zona dall'inizio della primavera fin quasi alla fine dell'autunno, al fine di permettere una salutare permanenza negli ambienti scolastici di tutti gli interessati. Sarebbe necessario, inoltre, un rimodernamento degli arredi scolastici. Parziale è l'adeguamento delle barriere architettoniche. Difficoltà economica dell'Ente locale a sopperire a ciò che rientra nelle proprie competenze (manutenzione ordinaria degli edifici, contributo per pulizia e facile consumo, fornitura di arredi scolastici) e tempi lunghi di esecuzione.

## Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

L'alta percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato (percentuale per altro superiore rispetto alla media regionale e nazionale) consente agli alunni della scuola di poter usufruire della continuità di insegnamento, favorendo un migliore raggiungimento delle competenze. Il 56,5 % circa degli insegnanti a tempo indeterminato supera i 55 anni ed è affiancato da una buona percentuale di docenti con età inferiore ai 50. Questo offre un duplice vantaggio all'Istituto, legato al confronto di idee e proposte fra generazioni diverse, laddove ognuna di esse ha punti di forza da poter condividere. Il 44% dei docenti è presente nella scuola da oltre 6 anni. Una buona percentuale dei docenti ha seguito il percorso di formazione PON sull'uso delle nuove tecnologie, conseguendo l'ECDL e ha seguito o seguirà percorsi di formazione. Il Dirigente in servizio con incarico effettivo è al suo terzo anno di esperienza.

#### VINCOLI

Una piccola percentuale dei docenti è ancora restio all'uso delle nuove tecnologie in ambito didattico. Negli ultimi anni, il pensionamento di numerosi docenti dell'Istituto ha determinato un ricambio sostanziale degli stessi, per cui attualmente si registra un'alta percentuale di docenti in servizio presso questa scuola con una continuità compresa tra i tre e i sei anni.

,

## Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Buona parte degli alunni proviene da ambiente socio-culturale medio-alto. Solo l'1% degli iscritti proviene da famiglie svantaggiate. Sono presenti diversi studenti con disabilità psicofisica e alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto alunni con certificazione di DSA. Il rapporto percentuale tra alunni e docenti è pari a 9,92 alunni per docente, decisamente inferiore rispetto al riferimento regionale, ciò perchè vi è un congruo numero di docenti di sostegno. Ciò dà la possibilità ai docenti curricolari, in collaborazione con i docenti di sostegno, laddove possibile, di mettere in atto pratiche didattiche diverse per il raggiungimento degli obiettivi programmati (peer education, brainstorming, cooperative learning, tutoring). Nonostante la percentuale degli alunni stranieri iscritti all'istituto sia molto bassa non impedisce, nell'ambito delle classi dove sono inseriti, che si realizzino scambi interculturali e apertura verso "l'altro".

#### VINCOLI

L'eterogeneità della popolazione scolastica si caratterizza in differenti livelli di sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale, nonché di stimoli provenienti dall'ambiente familiare e dall'importanza data dalla famiglia all'istruzione stessa.

# Territorio e capitale sociale

## OPPORTUNITA'

La Scuola Secondaria di I Grado L. Murialdo di Foggia è situata in un quartiere abbastanza centrale, caratterizzato dall'intersecarsi di strade principali e secondarie. Tale posizione consente un facile raggiungimento dell'Istituto. Le attività economiche prevalenti nel quartiere sono quelle connesse al commercio e all'artigianato. Nelle adiacenze esistono piccoli spazi verdi e giardini. Le parrocchie del quartiere promuovono iniziative che favoriscono l'aggregazione e la socialità. A pochi passi dalla scuola è situata una struttura pubblica che eroga i servizi sanitari più importanti. A parziale integrazione degli obblighi degli enti locali, sopperiscono associazioni di volontariato e non impegnate nel sociale che operano sul territorio (AID, Rotary club, UNICEF, ACUDIPA,...). La presenza di alunni stranieri, inferiore al 3%, rientra nei parametri ministeriali per quanto concerne la costituzione delle classi.

## VINCOLI

L'area è caratterizzata da un tasso di disoccupazione pari al 19,6%, e l'utenza scolastica risulta variegata da un punto di vista socio-culturale ed economico. Gli Enti Locali sono quasi totalmente assenti per ciò che rientra nelle proprie competenze e quando si attivano i tempi sono decisamente lunghi. Vi è una carenza di stimoli culturali legata principalmente alle difficoltà economiche in cui versa l'ente comunale che, impossibilitato ad attivare iniziative, sopperisce affidandosi ad associazioni di volontariato e ai pochi centri di aggregazione presenti nell'ambito del quartiere.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili provengono per il 97,8 % dallo Stato, l'1,4% dalle famiglie, lo 0,1% dal Comune, lo 0,4 dall'UE e uno 0,2 da privati. L'edificio, in buone condizioni e costruito secondo le norme antisismiche vigenti, dispone dei vari elementi richiesti dalle norme sulla sicurezza (porte antipanico, scale di sicurezza, uscite di emergenza, etc..). Si sviluppa su due piani, collegati anche da un ascensore, ed è circondato da un ampio spazio aperto e recintato, in parte occupato da aiuole ed alberi, riservato ad attività sportive, concerti ed altro. All'interno di questo spazio si colloca la palestra, vero e proprio centro sportivo, richiesta anche da Enti ed Associazioni sportive esterne per tornei e manifestazioni. Le aule sono ampie e luminose, quasi tutte dotate di ventilatori. La disponibilità e varietà degli spazi consentono di avere una biblioteca, un'aula per ragazzi disabili e in situazioni di difficoltà, un laboratorio mobile informatico, un laboratorio scientifico, un ampio auditorium con 200 posti a sedere e un maxi-schermo. Gli uffici di segreteria e della dirigenza sono collocati al piano terra e vi si accede facilmente, grazie anche al rispetto delle norme riguardanti l'abbattimento delle barriere architettoniche. Con fondi FESR si è provveduto al cablaggio della rete LAN di tutto l'istituto, all'implementazione delle LIM nelle classi e alla strumentazione audio dell'anfiteatro.

### VINCOLI

Pur disponendo di laboratori e LIM, si registrano difficoltà nel funzionamento e nella gestione di alcuni di questi strumenti didattici per carenza di assistenza tecnica legata ad insufficienti fondi economici per retribuire un tecnico di laboratorio. L'auditorium dovrebbe essere munito di sistemi di areazione e condizionamento per poter essere utilizzato durante l'intero anno scolastico. Le aule esposte a Sud, malgrado la presenza di ventilatori, avrebbero bisogno di un isolamento adeguato dalla calura che interessa la nostra zona dall'inizio della primavera fin quasi alla fine dell'autunno, al fine di permettere una salutare permanenza negli ambienti scolastici di tutti gli interessati. Sarebbe necessario, inoltre, un rimodernamento degli arredi scolastici. Parziale è l'adeguamento delle barriere architettoniche. Difficoltà economica dell'Ente locale a sopperire a ciò che rientra nelle proprie competenze (manutenzione ordinaria degli edifici, contributo per pulizia e facile consumo, fornitura di arredi scolastici) e tempi lunghi di esecuzione.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

L'alta percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato (percentuale per altro superiore rispetto alla media regionale e nazionale) consente agli alunni della scuola di poter usufruire della continuità di insegnamento, favorendo un migliore raggiungimento delle competenze. Il 56,5 % circa degli insegnanti a tempo indeterminato supera i 55 anni ed è affiancato da una buona percentuale di docenti con età inferiore ai 50. Questo offre un duplice vantaggio all'Istituto, legato al confronto di idee e proposte fra generazioni diverse, laddove ognuna di esse ha punti di forza da poter condividere. Il 44% dei docenti è presente nella scuola da oltre 6 anni. Una buona percentuale dei docenti ha seguito il percorso di formazione PON sull'uso delle nuove tecnologie, conseguendo l'ECDL e ha seguito o seguirà percorsi di formazione. Il Dirigente in servizio con incarico effettivo è al suo terzo anno di esperienza.

#### **VINCOLI**

Una piccola percentuale dei docenti è ancora restio all'uso delle nuove tecnologie in ambito didattico. Negli ultimi anni, il pensionamento di numerosi docenti dell'Istituto ha determinato un ricambio sostanziale degli stessi, per cui attualmente si registra un'alta percentuale di docenti in servizio presso questa scuola con una continuità compresa tra i tre e i sei anni.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

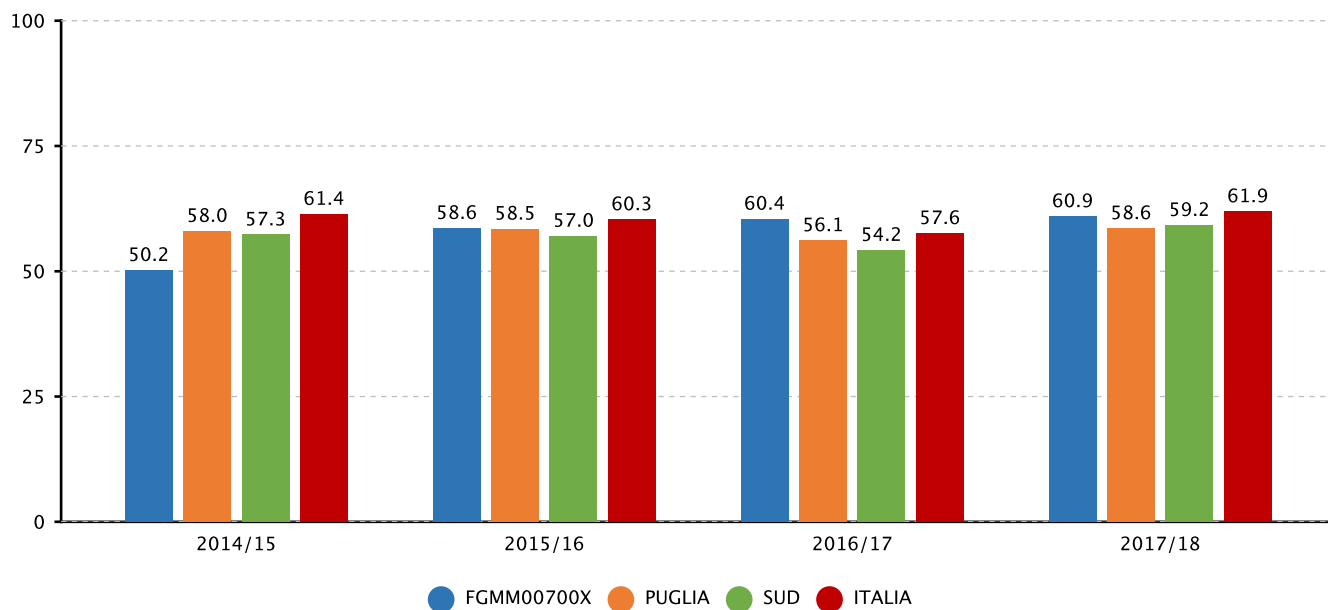
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Promuovere gli interventi educativi e didattici di consolidamento nei confronti degli alunni appartenenti alla fascia di voto compresa tra 7 e 8	<b>Traguardo</b> Migliorare le competenze disciplinari degli alunni interessati per ridurre la variabilità fra le classi.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>La scuola negli ultimi anni ha adottato una serie di azioni volte, organizzative e metodologiche e didattiche, atte a raggiungere il traguardo prefissato di ridurre la variabilità fra le classi.</p> <p>A livello organizzativo sono stati deliberati fin dall'anno scolastico 2015/16 criteri ben precisi per la formazione delle classi, individuando fasce di livello degli alunni iscritti alle classi prime, in modo da costituire classi equilibrate fra esse per fasce di livello e per genere.</p> <p>A livello metodologico-didattico, in ogni dipartimento è stato condiviso e definito un curriculum di Istituto a livello disciplinare, con prove di verifica comuni al termine del primo e del secondo quadrimestre e relativi indicatori di valutazione. Tutti i docenti seguono e attuano quanto stabilito durante le riunioni dipartimentali.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Le azioni adottate hanno consentito di diminuire la variabilità fra le classi in riferimento alla media dei voti di ammissione all'Esame di Stato ottenuti dagli alunni delle classi terze, mostrando così una certa omogeneità fra esse. Questo risultato evidenzia, quindi, che la politica messa in atto dalla scuola (eterogeneità all'interno delle classi grazie al rispetto dei criteri di formazione per fasce di livello, programmazione e prove di verifica comuni per classi parallele con descrittori precisi per la valutazione) è stata positiva.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 1043 1513 1126" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> REPORTVOTIAMMISSIONECLASSITERZEEA.SS.2015_162018_19.pdf</p></div>	

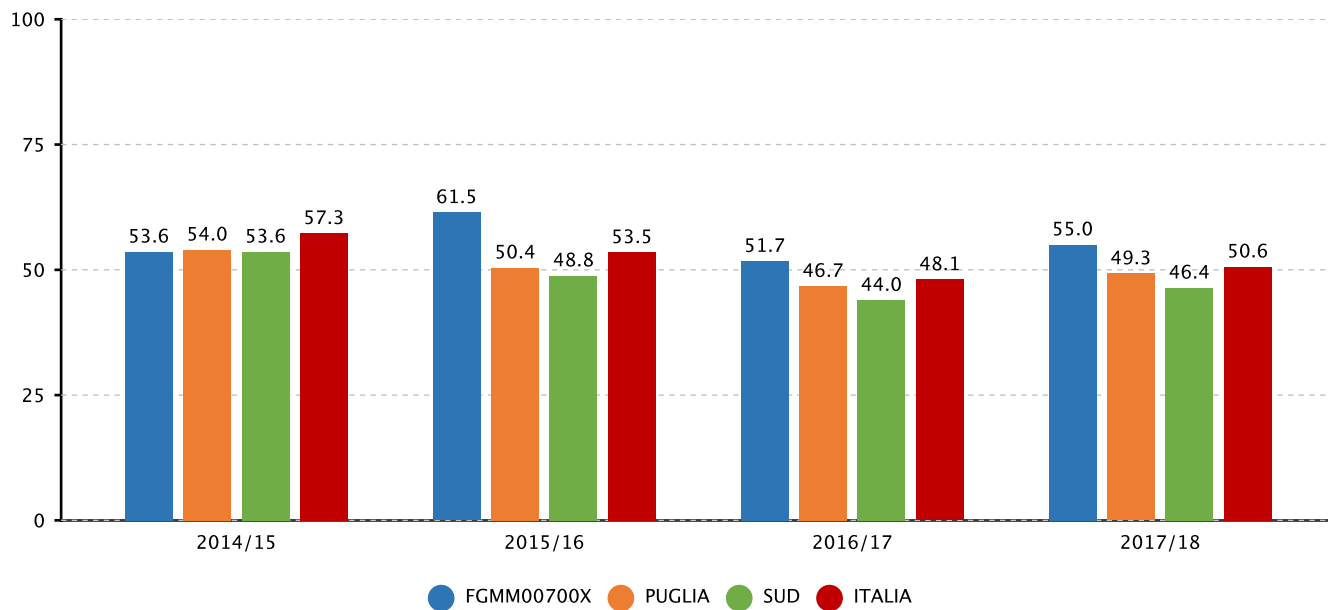
### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Ridurre la differenza di punteggio medio, alle prove INVALSI rispetto a scuole con medesimo ESCS.	<b>Traguardo</b> Ridurre del 50% la distanza percentuale rispetto alle medie di riferimento.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Il Collegio dei docenti ha individuato al proprio interno un nucleo di valutazione, il quale ogni anno analizza e socializza i risultati delle prove nazionali standardizzate, indicando punti di forza e punti di debolezza. Questi ultimi vengono presi in considerazione, poi, a livello dipartimentale per migliorare e eliminare il più possibile le criticità evidenziate.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Dall'analisi dei dati restituiti dall'INVALSI si può notare che nell'arco temporale preso in considerazione, l'obiettivo di ridurre del 50% la distanza percentuale rispetto ai parametri di riferimento è stato pienamente conseguito.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

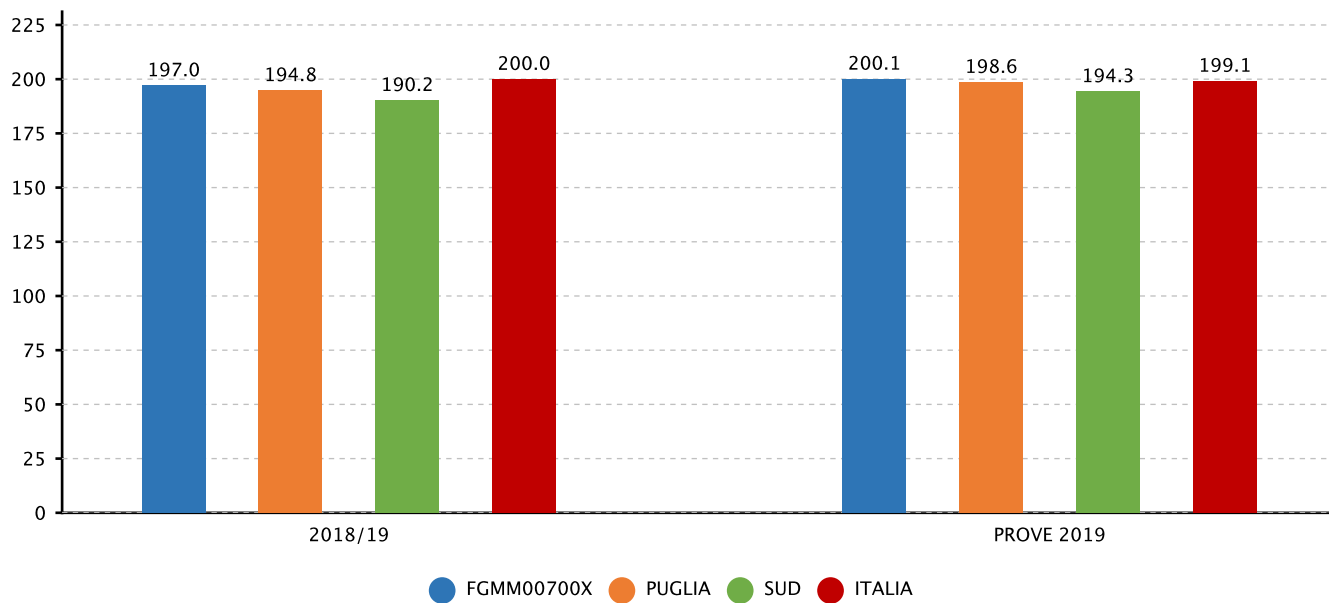
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



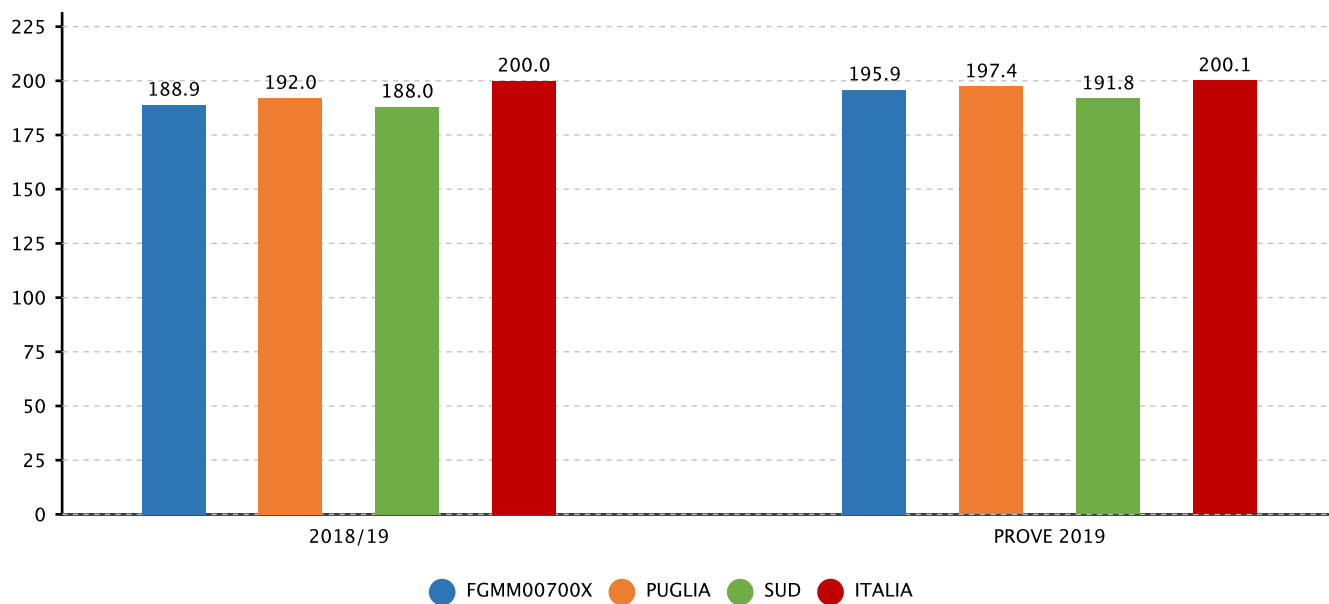
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

**CORSO DI STRUMENTO** - potenziamento nella cultura musicale

L'insegnamento strumentale promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa.

Inoltre, all'interno dell'indirizzo musicale, oltre all'insegnamento dello strumento, si svolgono anche attività di musica di insieme, offrendo all'alunno ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità e una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale.

**ARTE** - potenziamento delle competenze in storia dell'arte

L'insegnamento della disciplina arte e storia dell'arte promuove nei ragazzi un modo di approcciarsi al mondo e comprenderlo anche attraverso linguaggi informali. Promuove, altresì, il pensiero creativo e forme di espressione differenti che possono consentire all'individuo di esternare le proprie emozioni, sensazioni, il proprio mondo interiore.

Con questa consapevolezza i docenti di arte colgono ogni occasione offerta dal territorio per approfondire con i propri alunni questa disciplina, partecipando a iniziative e concorsi.

### Risultati

**CORSO DI STRUMENTO**

L'Orchestra giovanile Murialdo, formata da tutti i ragazzi frequentanti il corso ad indirizzo musicale, partecipano ogni anno a Concorsi nazionali ed internazionali, rivolti proprio alle scuole secondarie di I grado, ottenendo sempre ottimi risultati e vincendo premi posizionandosi ai primi posti.

**ARTE**

Approfondimento di tematiche specifiche - Partecipazione all'iniziativa nazionale "Guida per un giorno", a.s. 2018/2019 - Attestato di partecipazione all'iniziativa

### Evidenze

**Documento allegato:** ARTEMUSICA.zip

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Ogni anno tutte le classi sono coinvolte in varie attività didattiche volte a sviluppare competenze di cittadinanza e a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, nonché al rispetto delle differenze, della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Fra queste si può menzionare la "Shoah".

Proprio tale argomento, trattato nel giorno della memoria con varie iniziative interne, è stato approfondito da alcune classi grazie ad una iniziativa proposta dal Rotary club che ha sottoposto all'attenzione della scuola il concorso "Gino Bartali - a colpi di pedali per salvare gli ebrei".

### Risultati

I ragazzi coinvolti hanno avuto modo di conoscere questo personaggio del mondo del ciclismo che si è prodigato per la salvezza degli ebrei durante il periodo fascista e durante la manifestazione finale hanno avuto modo di dibattere con una delle nipoti di Bartali. La scuola, nella persona del Dirigente Scolastico, tutti gli alunni e i docenti interessati hanno ricevuto un attestato di merito per aver partecipato all'iniziativa rotariana.

### Evidenze

**Documento allegato:** ATTESTATOSCUOLAEDUCAZIONEALLACITTADINANZA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Ogni anno l'Istituto partecipa ad iniziative volte a sviluppare e/o consolidare la conoscenza e il rispetto della legalità nelle varie sfaccettature.

Sono state svolte le seguenti attività:

a.s. 2017/2018 > Progetto legalità > sono stati organizzati incontri con esponenti del mondo della giustizia (Procuratore della Repubblica del Tribunale di Foggia - Pubblici ministeri del Tribunale di Foggia per trattare i temi legati alla mafia locale, all'estorsione, allo spaccio e all'uso di sostanze stupefacenti), dei rappresentanti delle associazioni a supporto delle persone vittime della mafia e dell'usura, quali "Buon Samaritano" e "Libera" - incontri con Don Ciotti e Fiammetta Borsellino. Durante gli incontri sono stati approfonditi varie tematiche legate alla legalità, alla lotta contro le ingiustizie e le sopraffazioni. L'attività progettuale è culminata con la partecipazione alla marcia organizzata dall'associazione Libera in memoria delle vittime di mafia, tenutasi nella città di Foggia.

a.s 2018/2019 > Progetto regionale in rete "Scuola... cantiere di legalità" > Il progetto ha visto una prima fase relativa alla formazione in rete di n. 6 docenti della scuola, sulla tematica della legalità. Formazione che è stata, poi, disseminata all'interno del collegio dei docenti con incontri formativi. La seconda fase del progetto ha visto l'attuazione in varie classi di attività laboratoriali in orario curricolare relativi al rispetto proprio ed altrui, nonché la realizzazione di un laboratorio con esperti esterni che ha visto il coinvolgimento di n. 22 alunni appartenenti alle classi prime che al termine hanno realizzato uno spot pubblicitario.

### Risultati

Con le varie iniziative legate ai vari percorsi progettuali sulla legalità si è inteso sensibilizzare sempre più i ragazzi coinvolti a questa delicata tematica.

### Evidenze

**Documento allegato:** EDUCAZIONELEGALITÀSPOTRISPETTO.pdf